Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 29

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Использует навыки планирования, организации и проведения психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития с учетом принципа онтогенетического развития |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | Заочная (семестр) | | | | |
| | | 1 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 5 | 6 | 7 | 9 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Педагогическая практика | | + | + | + | | | + | + | + | |
| 2 | Преддипломная практика | | | | | + | | | | | + |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возрастов | | + | | | | | + | | | |
| 4 | Специальная психология | + | | | | | + | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития» изучается в 3 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|---|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **180** | **180** |
| Контактная работа | 64 | 16 |
| Лекции (Лекции) | 32 | 8 |
| Практические (Практ. раб.) | 32 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) | 80 | 128 |
| Экзамен | 36 | 36 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии | 2 | 1 | 1 | - | 2 | 10 | Собеседование |
| 2 | Дизонтогенез и его виды. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза | 2 | - | 1 | 1 | 2 | 8 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза | 2 | - | 1 | 1 | 2 | 8 | Собеседование |
| 4 | Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР | 2 | 0,5 | 1 | 1 | 2 | 8 | Защита проекта психолого-педагогического комплекта обследования дошкольников с ОВЗ. (Собеседование, устный опрос) |
| 5 | Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР | 2 | - | 1 | 0,5 | 2 | 8 | Собеседование |
| 6 | Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР | 2 | 0,5 | 1 | - | 2 | 8 | Собеседование |
| 7 | Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста | 2 | 0,5 | 1 | - | 2 | 8 | Собеседование |
| 8 | Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР | 2 | 0,5 | 1 | - | 2 | 8 | Собеседование |
| 9 | Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР | 2 | - | 2 | 0,5 | 4 | 8 | Контрольная работа |
| 10 | Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. | 1 | - | 1 | 0,5 | 8 | 6 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Этапы изучения и обучения детей с ЗПР западными и отечественными учеными. | 2 | - | 1 | 0,5 | 6 | 6 | Собеседование |
| 12 | Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР. | 2 | 1 | 2 | - | 6 | 6 | Собеседование |
| 13 | ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России. | 2 | 1 | 4 | - | 8 | 6 | Собеседование |
| 14 | Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ. | 2 | 1 | 2 | 0,5 | 6 | 6 | Контрольная работа |
| 15 | Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. | 1 | - | 4 | 1 | 8 | 6 | защита комплекта планов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с ЗПР. (Собеседование, устный опрос) |
| 16 | Типовая программа развития и коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР. | 2 | - | 4 | 0,5 | 6 | 6 | защита разработанной адаптированной образовательной программы ДОУ (блок дефектолога). (Собеседование, устный опрос) |
| 17 | Цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения психолого-медико-педагогического консилиума. | 1 | 1 | 2 | 0,5 | 6 | 6 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР. | 1 | 1 | 2 | 0,5 | 6 | 6 | Собеседование |

**Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии (ПК-3)**

**Лекция.**

История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая , антропоцентрическая и социоцентрическая модели. Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности коррекционного (специального) педагога и специального психолога. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности детей с отклонениями в развитии.

**Практическое занятие.**

1 Вопросы и задания

2 1. Понятие среднестатистической нормы и ее значение для работы коррекционного педагога и практического психолога.

3 2. Понятие дизонтогении.

4 3. Психологические параметры дизонтогенеза.

5 4. Классификация дизонтогенеза. Характеристика каждого типа.

6 5. Нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития в работах Семаго.

7 6. Структура дефекта. Дефект и компенсация. Основные механизмы возникновения вторичных и третичных отклонений в развитии.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Обозначьте основные исторические этапы возникновения проблемы «задержки психического развития».

2.Для закрепления материала по теме выпишите определения следующих понятий:

1. Задержка психического развития —
2. Минимальная мозговая дисфункция -
3. *Гиперактивность* -

**Тема 2. Дизонтогенез и его виды. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза (ПК-3)**

**Лекция.**

Классификация видов психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие «первичного» и «вторичного» дефектов развития. История выделения из детской популяции, время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.

**Практическое занятие.**

1. История становления взглядов на детей с ЗПР в России и за рубежом.

2. Дайте определение задержке психического развития (ЗПР) — понятию, используемому в отечественной специальной психологии и педагогике для обозначения легких отклонений в психическом и социальном развитии ребенка.

3. Психология детей с ЗПР как отрасль специальной психологии: предмет и задачи специальной психологии, методологические основы. Связь психологии детей с ЗПР с другими науками.

**Задания для самостоятельной работы.**

1.Представьте схематично классификацию ЗПР авторов М.С.Певзнер и Т.А.Власовой.

2. Составьте таблицу, раскрыв содержание каждого вида ЗПР по классификации К.С.Лебединской.

## Тема 3. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза (ПК-3)

**Лекция.**

Минимальная мозговая дисфункция как основной признак ЗПР церебрально-органического генеза. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

**Практическое занятие.**

1. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия. Специфика нарушения работы блоков и функциональных систем мозга в детском возрасте.

2. Минимальной мозговой дисфункция: понятие, распространенность, причины развития, симптоматика.

3. Опишите устойчивые клинические признаки наиболее тяжелой формы ЗПР, связанной с минимальной мозговой дисфункцией ЗПР (церебрально-органического генеза).

2. Клинико-психологические механизмы и причины возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в детском возрасте, распространенность, возрастная динамика, прогноз заболевания.

3. Стратегии психолого-педагогической помощи при СДВГ.

**Задания для самостоятельной работы.**

1.Подготовьте реферат на тему: «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста с ЗПР», подготовьтесь к устному ответу.

2.Составьте таблицу «Отграничение ЗПР от умственной отсталости»

1.Заполните таблицу.

| Вид нарушения /Признаки | ЗПР | УО |
|---|---|---|
| *Стойкость* | | |
| *Наличие орг.пор. ЦНС* | | |
| *Особенности мышления* | | |

*Особенности памяти*

*Особенности внимания*

*Особенности восприятия*

**Тема 4. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР (ПК-3)**

**Лекция.**

Нарушения развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В.И. Лубовским.

**Практическое занятие.**

1 1. Отграничение ЗПР от сходных состояний.
2 2. Дефицитарность отдельных психических функция при ЗПР.
3 3. Принципы комплектования специальных учреждений.
4 4. Организация и содержание работы ПМПК.
5 5. Методы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР.
6 6. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: возможности медицинской диагностики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д.Забрамная, И.А.Коробейников, Л И. Переслени); возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Г.Витцлака, Р.Амтхауэра, тест Кеттела).
7 7. Примерный перечень материалов для психолого-педагогического изучения отдельных процессов и качеств личности детей с ЗПР.

**Задания для самостоятельной работы.**

1.Используя учебник Н.Н.Ивановой «Специальная психология» (2012 г), составьте таблицу, раскрывающую особенности психических процессов детей с ЗПР в младшем школьном возрасте.

| № п/п | Психический процесс | Характеристика |
|---|---|---|
| 1. | Внимание | |
| 2. | Восприятие | |

3. Память

4. Мышление

5. Воображение

6. Развитие речи

7. Эмоционально-волевая сфера

2. Раскройте содержание каждого из 5 уровней сформированности способности к учению в ниже представленной таблице. Заполните таблицу.

| Уровень | Содержательная характеристика |
|---|---|
| *I уровень* | |
| *II уровень* | |
| *III уровень* | |
| *IV уровень* | |
| *V уровень* | |

**Тема 5. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР (ПК-3)**

**Лекция.**

Характер общения ребенка со взрослым и со сверстниками на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характеристика игровой деятельности дошкольников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.

**Практическое занятие.**

1

2 1. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР.

3 2. Методические подходы к диагностике ЗПР.

4 3. Конечная цель коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР является их социальная интеграция.

5 4. Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗПР «Ступень развития»: пропедевтический период, совершенствование хватания развитие тактильного гнозиса.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскройте содержание принципа учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития.
2. Раскройте содержание принципа учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.
3. Раскройте содержание принципа единства диагностики и коррекции.

**Тема 6. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР (ПК-3)**

**Лекция.**

Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности. Развития высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

**Практическое занятие.**

1. Общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
2. Суть системы коррекционно-развивающего обучения, ее место в системе общего и специального образования.
3. Суть интегрированного обучения, необходимые условия его успешной реализации.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскройте интеллектуального компонента готовности к школьному обучению у дошкольников с ЗПР.
2. Раскройте эмоционально-волевого компонента готовности к школьному обучению у дошкольников с ЗПР.
3. Раскройте личностного компонента готовности к школьному обучению у дошкольников с ЗПР.
4. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
5. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

**Тема 7. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста (ПК-3)**

**Лекция.**

Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно - волевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей и их развитие на протяжении школьного возраста.

**Практическое занятие.**

1. Психолого-педогагические особенности коррекционно-развивающего обучения.
2. Задачи психолого-развивающего обучения и воспитание детей дошкольного возраста при подготовке к школе.
3. Задачи психолого-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.
4. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
5. Организация коррекционно развивающего учебно-воспитательного процесса.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполните схему «Задачи лечебно-оздоровительной работы».
2. Как определить стратегию учебно-воспитательного процесса?
3. В чем состоит сущность концепции коррекционно-развивающего обучения?

**Тема 8. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР (ПК-3)**

**Лекция.**

Понятие «медико-социально-педагогический патронаж», его задачи в системе комплексных мер реабилитационной помощи семье ребенка с проблемами в развитии. Система консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи семьям с детьми с задержкой психического развития.

**Практическое занятие.**

1. Определите роль семьи в комплексной программе реабилитации детей с ограниченными возможностями.

2. Перечислите основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

3. Каковы основные направления психотерапевтической работы с семьей ребенка с проблемами в развитии

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Дайте сравнительный анализ возможностей оказания логопедической помощи детям с различными ограничениями жизнедеятельности в условиях семейного воспитания.

2. Определите роль семьи в социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с ЗПР.

## Тема 9. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР (ПК-3)

**Лекция.**

Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.

**Практическое занятие.**

1. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.

2. Практика педагогического изучения детей на этапе поступления в школу и в процессе школьного обучения. Анализ форм учёта данных изучения ребёнка субъектами диагностического процесса (педагогом, психологом, логопедом, медиком).

3. Организация коррекционно - развивающего образования. Формы коррекционной помощи детям риска в системе учебной и внеучебной деятельности.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскройте характеристику основных принципов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в коррекционно-развивающей работе.

2. Обоснуйте необходимые условия эффективной реализации коррекции и развития ребенка с задержкой психического развития.

3. Изучите аспекты интегрированного обучения детей с ЗПР, задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.

4. Раскройте концепции коррекционно-развивающего обучения.

## Тема 10. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. (ПК-3)

**Лекция.**

Задержка психического развития, как «пограничная» форма дизонтогенеза.
Структурно-функциональная модель возникновения и развития ЗПР. Причинообразующие факторы этиопатогенетических вариантов при задержке психического развития.

**Практическое занятие.**

2 1. Этиология как наука: определение, виды неблагоприятных факторов.

3 2. Факторы, которые способствуют возникновению ЗПР: слабовыраженные (минимальные) органические повреждения головного мозга; врожденные или возникшие во внутриутробном, природовом или в раннем периоде жизни ребенка; генетически обусловленная недостаточность ЦНС и ее основного отдела – головного мозга; неблагоприятные социальные факторы.

4 3. Формы инфантилизма в классификации: А. Власовой и М.С. Певзнер; К.С. Лебединской; В.В. Ковалева; Г.Е. Сухаревой; Е.Ф. Мальцевой; И.А. Симоновой .

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравните классификацию ЗПР М.С.Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость данных подходов?

2. Заполнение таблицы: Этиология- виды происхождения ЗПР-Характеристика

**Тема 11. Этапы изучения и обучения детей с ЗПР западными и отечественными учеными. (ПК-3)**

**Лекция.**

Проблема задержки психического развития в контексте трудностей в обучении. Начало изучения причин и последствий ЗПР западными учеными – I этап в развитии изучения и обучения детей с задержкой психического развития. Этап комплексных медико-психолого-педагогических исследований неуспевающих учащихся в Советском Союзе и за рубежом. III этап оказания помощи детям с ЗПР - 90-е годы XX столетия.

**Практическое занятие.**

1 Системы коррекционно-развивающей помощи дошкольникам и учащимся с ЗПР.

2 Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполнение таблицы: I этап в развитии изучения и обучения детей с задержкой психического развития.

2. Заполнение таблицы: II этап в развитии изучения и обучения детей с задержкой психического развития.

3. Заполнение таблицы: III этап оказания помощи детям с ЗПР - 90-е годы XX столетия.

**Тема 12. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР. (ПК-3)**

**Лекция.**

Основные линии развития детей с ЗПР младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста. Специфика развития высших психических функций детей с задержкой психического развития. Особенности организации образовательного и воспитательного процессов в осуществлении коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР.

**Практическое занятие.**

1. Составьте перечень прогностических признаков образовательных перспектив детей с ЗПР.
2. Определите особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие.
3. Определите специальные образовательные условия в специальном образовательном процессе, перечислите их.
4. Перечислите общие недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте перечень прогностических признаков образовательных перспектив детей с ЗПР.
2. Определите особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие.
3. Определите специальные образовательные условия в специальном образовательном процессе, перечислите их.
4. Перечислите общие недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

**Тема 13. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России. (ПК-3)**

**Лекция.**

Современные интеграционные процессы в России: проблемы, возможности решения. Интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями: специальные классы в массовых образовательных школах. Дифференцированное обучение учащихся общеобразовательных школ: адаптационные механизмы педагогической помощи.

**Практическое занятие.**

1. Раскройте возможности воспитания и обучения детей с ЗПР на дому и в специальных образовательных учреждениях.
2. Понятие здоровье ребенка и факторы, предопределяющие состояние здоровья.

3. Характеристика состояния здоровья детей (физического, психического, нравственного) в масштабах России, области, конкретной территории. Понятие социально-психологической дезадаптации. Ее источники и механизмы формирования.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполнение таблицы: «Интегрированное обучение детей с ЗПР:

2. Охарактеризуйте задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.

## Тема 14. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ. (ПК-3)

**Лекция.**

Диагностико-коррекционные группы ДОУ, необходимость их создания; организация коррекционно-педагогического воздействия. Цели, задачи, методы в структуре деятельности диагностико – коррекционных групп, блоки решаемых проблем: диагностический, коррекционно – развивающий, образовательный, воспитательный, лечебно-профилактический. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.

**Практическое занятие.**

1 Виды моделей коррекции задержки психического развития в условиях коррекционных групп.

2 Организация оказания помощи специалистами в коррекционных группах детям с ЗПР.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в спецгруппах ДОУ.

2. Раскройте особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольных образовательных учреждениях.

## Тема 15. Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. (ПК-3)

**Лекция.**

Оптимальное сочетание идей интегрированного и дифференцированного обучения в сложившейся традиционной системе образования. Построение коррекционно-развивающего педагогического процесса. Преодоление негативных проявлений в развитии ребенка с ЗПР путем комплексного подхода к проблеме. Реализация системы коррекционно-развивающего обучения.

**Практическое занятие.**

1. Характеристика основных принципов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в коррекционно-развивающей работе.

2. Необходимые условия эффективной реализации коррекции и развития ребенка с задержкой психического развития.

3. Интегрированное обучение детей с ЗПР, задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.

4. Концепции коррекционно-развивающего обучения.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполнение схемы «Преодоление негативных проявлений в развитии ребенка с ЗПР путем комплексного подхода к проблеме»

2. Раскройте специфику реализации системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

## Тема 16. Типовая программа развития и коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР. (ПК-3)

**Лекция.**

Комплексные социально значимые задачи воспитания детей дошкольников с ЗПР. Интеграционная подготовка ребенка с ЗПР в общество. Основные цели дошкольного коррекционного воспитания, комплекс блоков задач, решаемых ДОУ для детей с ЗПР. Задачи специалистов специализированного дошкольного учреждения, виды занятий.

**Практическое занятие.**

1. Особенности построения адаптированной программы и тематического материала в связи с их коррекционной направленностью.
2. Педагогические условия, создающие ситуации успеха для развития психических функций детей-дошкольников с ЗПР.
3. Специфические потребности детей с ЗПР в эмоционально-нравственном воспитании.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести анализ адаптированных программ по всем разделам.
2. Проанализировать индивидуально-ориентированные программы для дошкольников с задержкой психического развития.

## Тема 17. Цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения психолого-медико-педагогического консилиума. (ПК-3)

**Лекция.**

ПМПк как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. Обеспечение детей с ЗПР диагностико-коррекционным, психолого-медико-педагогическим сопровождением в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Практическое занятие.**

1. Педагогическая оценка в системе коррекционно-развивающего образования.
2. Критерии относительной успешности как основа измерения и оценки эффективности образовательного процесса.
3. Индивидуальная коррекционная программа. Принципы и технология разработки.

**Задания для самостоятельной работы.**

На основе полученных на занятиях знаний о работе ПМПк определите:

1. Основные задачи и цели психолого-медико-педагогических консилиумов в дошкольных образовательных учреждениях. Составьте их перечень.
2. Обоснуйте и сделайте вывод о необходимости создания ПМПК в дошкольном учреждении.
3. Составьте схему и опишите содержание педагогического изучения ребенка с ЗПР для составления педагогического заключения.
4. Обозначьте требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития, ответственность педагога.
5. Раскройте функции и особенности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения.
6. Составьте таблицу, охарактеризовав основные функции членов консилиума ДОУ.
7. Формы работы

| **Тема дисциплины** | **Форма работы** |
|---|---|
| Систематика задержек психического развития, классификация детей с задержкой психического развития | Анализ взглядов на проблему классификации ЗПР, составление таблицы классификаций. Изучение и конспектирование литературных источников. Подготовка реферативных сообщений. |

| | |
|---|---|
| Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных состояний | Реферирование литературы по вопросу,изучение диагностических методик Е.А.Стребелевой С.Д.Забрамной. Подбор (портфолио) методик для диагностики состояния познавательной сферы у детей с ЗПР |
| Особенности развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста | Реферирование литературы по вопросам особенностей психофизического развития детей с ЗПР. |
| Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного учреждения | Составление таблицы, перечисление функциональных обязанностей членов. |

**Тема 18. Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР. (ПК-3)**

**Лекция.**

Требования к личностным качествам учителя, воспитателя детей с ЗПР. Содействие ребенку с ЗПР в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования – главная цель профессиональной деятельности специального педагога. Профессиональное мировоззрение, личностные душевные качества учителя-дефектолога, специалиста по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы детей с ЗПР.

**Практическое занятие.**

1. Возможности педагогики и педагогов в решении проблемы охраны здоровья детей, профилактики и коррекции школьной дезадаптации.
2. Дифференцированные формы коррекционно-развивающего образования школьных образовательных учреждениях.
3. Классы компенсирующего обучения. Нормативно-правовые основы их создания и функционирования.
4. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми риска в условии их обучения и воспитания в общем потоке.

**Задания для самостоятельной работы.**

На основе полученных на занятиях знаний проанализируйте:

Учебный план и его особенности в системе коррекционно-развивающего образования.

Критерии школьной успешности в системе коррекционно-развивающего образования. Формы его текущего, этапного и итогового учета.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 2. | Дизонтогенез и его виды. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 3. | Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 4. | Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР | Защита проекта психолого-педагогического комплекта обследования дошкольников с ОВЗ. (Собеседование, устный опрос) | 5 | 5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.<br>4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.<br>3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.<br>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 6. | Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 7. | Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 8. | Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР | **Контрольная работа(контрольный срез)** | 10 | 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.<br>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.<br>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.<br>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок |
| 10. | Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 11. | Этапы изучения и обучения детей с ЗПР западными и отечественными учеными. | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 12. | Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР. | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России. | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 14. | Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ. | **Контрольная работа(контрольный срез)** | 10 | 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.<br>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.<br>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.<br>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок |
| 15. | Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. | защита комплекта планов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с ЗПР. (Собеседование, устный опрос) | 10 | 10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.<br>8-6 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.<br>5-4 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>3-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.<br>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | Типовая программа развития и коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР. | защита разработанной адаптированной образовательной программы ДОУ (блок дефектолога). (Собеседование, устный опрос) | 10 | 10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.<br>8-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.<br>6-4 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>3-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.<br>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок |
| 17. | Цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения психолого-медико-педагогического консилиума. | Собеседование | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 18. | Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР. | Собеседование | 1 | 1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования<br><br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 19. | Премиальные баллы | | 5 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за:<br>постоянную активность во время практических занятий,<br>за дополнения,<br>за интересные факты, приведенные по проблематике изучаемого предмета |
| 20. | Ответ на экзамене | | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»<br>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,<br>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 21. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**защита комплекта планов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с ЗПР. (Собеседование, устный опрос)**

Тема 15. Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения.

1. Характеристика основных принципов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в коррекционно-развивающей работе.
2. Необходимые условия эффективной реализации коррекции и развития ребенка с задержкой психического развития.
3. Интегрированное обучение детей с ЗПР, задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.
4. Концепции коррекционно-развивающего обучения.

**Защита проекта психолого-педагогического комплекта обследования дошкольников с ОВЗ. (Собеседование, устный опрос)**

Тема 4. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР

1. Отграничение ЗПР от сходных состояний.
2. Дефицитарность отдельных психических функция при ЗПР.
3. Принципы комплектования специальных учреждений.
4. Организация и содержание работы ПМПК.
5. Методы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР.
6. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: возможности медицинской диагностики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д.Забрамная, И.А.Коробейников, Л И. Переслени); возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Г.Витцлака, Р.Амтхауэра, тест Кеттела).
7. Примерный перечень материалов для психолого-педагогического изучения отдельных процессов и качеств личности детей с ЗПР.

**защита разработанной адаптированной образовательной программы ДОУ (блок дефектолога). (Собеседование, устный опрос)**

Тема 16. Типовая программа развития и коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.

1. Особенности построения адаптированной программы и тематического материала в связи с их коррекционной направленностью.
2. Педагогические условия, создающие ситуации успеха для развития психических функций детей-дошкольников с ЗПР.
3. Специфические потребности детей с ЗПР в эмоционально-нравственном воспитании.

**Контрольная работа**

Тема 9. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

1. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.
2. Практика педагогического изучения детей на этапе поступления в школу и в процессе школьного обучения. Анализ форм учёта данных изучения ребёнка субъектами диагностического процесса (педагогом, психологом, логопедом, медиком).
3. Организация коррекционно - развивающего образования. Формы коррекционной помощи детям риска в системе учебной и внеучебной деятельности.

Тема 14. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ.

1 Виды моделей коррекции задержки психического развития в условиях коррекционных групп.
2 Организация оказания помощи специалистами в коррекционных группах детям с ЗПР.

**Собеседование**

Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

1. Понятие среднестатистической нормы и ее значение для работы коррекционного педагога и практического психолога.
2. Понятие дизонтогении.
3. Психологические параметры дизонтогенеза.
4. Классификация дизонтогенеза. Характеристика каждого типа.
5. Нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития в работах Семаго.
6. Структура дефекта. Дефект и компенсация. Основные механизмы возникновения вторичных и третичных отклонений в развитии.

Тема 2. Дизонтогенез и его виды. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза

1. История становления взглядов на детей с ЗПР в России и за рубежом.
2. Дайте определение задержке психического развития (ЗПР) — понятию, используемому в отечественной специальной психологии и педагогике для обозначения легких отклонений в психическом и социальном развитии ребенка.
3. Психология детей с ЗПР как отрасль специальной психологии: предмет и задачи специальной психологии, методологические основы. Связь психологии детей с ЗПР с другими науками.

Тема 3. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза

1. Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия. Специфика нарушения работы блоков и функциональных систем мозга в детском возрасте.
2. Минимальной мозговой дисфункция: понятие, распространенность, причины развития, симптоматика.
3. Опишите устойчивые клинические признаки наиболее тяжелой формы ЗПР, связанной с минимальной мозговой дисфункцией ЗПР (церебрально-органического генеза).
4. Клинико-психологические механизмы и причины возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в детском возрасте, распространенность, возрастная динамика, прогноз заболевания.
5. Стратегии психолого-педагогической помощи при СДВГ.

Тема 5. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР.

2. Методические подходы к диагностике ЗПР.

3. Конечная цель коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР является их социальная интеграция.

4. Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗПР «Ступень развития»: пропедевтический период, совершенствование хватания развитие тактильного гнозиса.

Тема 6. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР

1. Общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.

2. Суть системы коррекционно-развивающего обучения, ее место в системе общего и специального образования.

3. Суть интегрированного обучения, необходимые условия его успешной реализации.

Тема 7. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста

1. Психолого-педогагические особенности коррекционно-развивающего обучения.

2. Задачи психолого-развивающего обучения и воспитание детей дошкольного возраста при подготовке к школе.

3. Задачи психолого-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.

4. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

5. Организация коррекционно развивающего учебно-воспитательного процесса.

Тема 8. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР

1. Определите роль семьи в комплексной программе реабилитации детей с ограниченными возможностями.

2. Перечислите основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

3. Каковы основные направления психотерапевтической работы с семьей ребенка с проблемами в развитии

Тема 10. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.

1. Этиология как наука: определение, виды неблагоприятных факторов.

2. Факторы, которые способствуют возникновению ЗПР: слабовыраженные (минимальные) органические повреждения головного мозга; врожденные или возникшие во внутриутробном, природовом или в раннем периоде жизни ребенка; генетически обусловленная недостаточность ЦНС и ее основного отдела – головного мозга; неблагоприятные социальные факторы.

3. Формы инфантилизма в классификации: А. Власовой и М.С. Певзнер; К.С. Лебединской; В.В. Ковалева; Г.Е. Сухаревой; Е.Ф. Мальцевой; И.А. Симоновой .

Тема 11. Этапы изучения и обучения детей с ЗПР западными и отечественными учеными.

1 Системы коррекционно-развивающей помощи дошкольникам и учащимся с ЗПР.

2 Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития.

Тема 12. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР.

1. Составьте перечень прогностических признаков образовательных перспектив детей с ЗПР.

2. Определите особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие.

3. Определите специальные образовательные условия в специальном образовательном процессе, перечислите их.

4. Перечислите общие недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 13. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России.

1. Раскройте возможности воспитания и обучения детей с ЗПР на дому и в специальных образовательных учреждениях.
2. Понятие здоровье ребенка и факторы, предопределяющие состояние здоровья.
3. Характеристика состояния здоровья детей (физического, психического, нравственного) в масштабах России, области, конкретной территории. Понятие социально-психологической дезадаптации. Ее источники и механизмы формирования.

Тема 17. Цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения психолого-медико-педагогического консилиума.

1. Педагогическая оценка в системе коррекционно-развивающего образования.
2. Критерии относительной успешности как основа измерения и оценки эффективности образовательного процесса.
3. Индивидуальная коррекционная программа. Принципы и технология разработки.

Тема 18. Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР.

1. Возможности педагогики и педагогов в решении проблемы охраны здоровья детей, профилактики и коррекции школьной дезадаптации.
2. Дифференцированные формы коррекционно-развивающего образования школьных образовательных учреждениях.
3. Классы компенсирующего обучения. Нормативно-правовые основы их создания и функционирования.
4. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми риска в условии их обучения и воспитания в общем потоке.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Типовые вопросы экзамена (ПК-3)**

***Типовые вопросы для собеседования.***

1 1. Содержание и методы формирования изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР.
2 2. Содержание и методы трудового воспитания дошкольников с ЗПР.
3 3. Особенности речевого развития детей ЗПР.
4 4. Система умственного воспитание детей с ЗПР.
5 5. Методы формирования взаимодействия взрослого с ребенком с ЗПР в процессе игровой деятельности.

***Типовые варианты психолого-педагогического блоков комплекта обследования дошкольников с ЗПР.***

1. Исследование памяти дошкольников с ЗПР: диагностический комплекс.
2. Исследование внимания дошкольников с ЗПР: диагностический комплекс.

***Типовые темы конспектов занятий для дошкольников с ЗПР***

1. Развитие сенсорных эталонов дошкольников с ЗПР (конспект занятий).
2. Формирование сенсорных эталонов дошкольников с ЗПР (конспект занятий).

***Типовые темы контрольных работ***

1. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР
2. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ.

**4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.**

***Вопросы экзамена***

1 1. Основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей с ЗПР, их воспитания и обучения.
2 2. Диагностико-консультативный блок в структуре коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду для детей с ЗПР.
3 3. Отличие задач диагностического обследования в условиях специального дошкольного образовательного учреждения для детей с ЗПР от обследования в ПМПК.
4 4. Этапы обследования ребенка с ЗПР специалистами и воспитателями ДОУ в течение учебного года.
5 5. Содержание диагностической работы при обследовании ребенка с ЗПР.
6 6. Обязанности специалистов ДОУ, принимающих участие в обследовании ребенка с ЗПР.

***Типовые вопросы для экзамена***

1 1. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: эстетическое развитие.
2 2. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: конструирование и моделирование.
3 3. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: изобразительная и продуктивная деятельность.
4 4. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: элементарная трудовая деятельность.
5 5. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: игровая деятельность.
6 6. Интегрированный характер проведения занятий с дошкольниками с ЗПР.
7 7. Общеобразовательные и коррекционные задачи, решаемые в условиях специального ДОУ для детей с ЗПР.

**Типовые задания для экзамена (ПК-3)**

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| «отлично»<br>(85 - 100 баллов) | ПК-3 | Свободно ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.<br>В полном объеме владеет практическими навыками построения клинико-педагогических и психологических классификаций нарушений развития.<br>Демонстрирует знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, отбирает необходимые для решения диагностических задач методы, технологии для обследования, умеет их интерпретировать и разрабатывать новые.<br>Определяет основные цели, задачи, принципы, содержание и методы психолого-педагогического обследования развития детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| «хорошо»<br>(70 - 84 баллов) | ПК-3 | Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.<br>Демонстрируется достаточное знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, отбирает необходимые для решения диагностических задач методы, технологии для обследования, умеет их интерпретировать.<br>Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).<br>Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
| «удовлетворительно»<br>(50 - 69 баллов) | ПК-3 | Слабо ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.<br>Демонстрируется не достаточное знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, отбирает необходимые для решения диагностических задач методы, технологии для обследования, умеет их интерпретировать.<br>Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать.<br>Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения. |

| | | |
|---|---|---|
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ПК-3 | Не ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.<br>Не может продемонстрировать знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, не может отбирать необходимые для решения диагностических задач методы и технологии для обследования, не умеет их интерпретировать.<br>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Исаева С. Н., Мелехова В. Н., Смолярчук И. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития : учебное пособие. - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2022. - 1 файл (2,53 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib881.pdf

2. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566349

6.2 Дополнительная литература:

1. Гущина Т.И. Психология детей с задержкой психического развития: нейропсихологический подход : учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 58 с.

2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 317 с.

3. Пядышева Т.Г. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 52 с.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 302 с.

5. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/457133

6. Демиденко О. П., Прядко Н. А. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820

7. Староверова М. С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. - Москва: Владос, 2014. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - http: //www. informika.ru /text/index.html

2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.